

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет педагогічної освіти та соціальної роботи
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

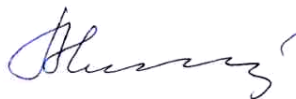
НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗА МЕТОДОМ
АСОЦІАТИВНИХ СИМВОЛІВ

підготовки магістра

Гусак Л.Є., професор кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей, доктор педагогічних наук

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Семенов О.С.

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти
протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:



_____ (Семенов О. С.)

1. Опис освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	А Освіта, А2 Дошкільна освіта, другий (магістерський)	Вибіркова
Кількість годин/ кредитів 120/4		Рік навчання – 1
		Семестр – 1
		Лекції – 10 год.
		Практичні – 14 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота – 88 год.
		Консультації – 8 год.
		Форма контролю: <u>залік</u>
Мова навчання	Українська	

Таблиця 2

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компоненту
Заочна форма здобуття освіти	А Освіта, А2 Дошкільна освіта, другий (магістерський)	Вибіркова
Кількість годин/кредитів 120/4		Рік навчання 2
		Семестр 3-ий
		Лекції 4 год.
ІНДЗ: немає		Практичні (семінарські) 6 год.
		Самостійна робота 96 год.
		Консультації 14 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		Українська

II. Інформація про викладача

Таблиця 3

Прізвище, ім'я та по батькові	Гусак Людмила Євгенівна
Науковий ступінь	доктор педагогічних наук

Посада	Професор кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей
Контактна інформація	м.т. (050)8605931
	husak@vnu.edu.ua, Lgusak04@ukr.net
Дні занять	http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi
	Усі запитання можна надсилати на електронні скриньки, зазначені в силабусі.

III. Опис освітнього компонента

1. Анотація освітнього компонента

Силабус освітнього компонента «Навчання англійської мови дошкільників за методом асоціативних символів» складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня. Силабус укладено згідно з вимогами Європейської кредитно трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Освітній компонент спрямований на формування стійких мовних навичок шляхом використання обґрунтованих асоціативних зв'язків. Програма базується на вивченні методу асоціативних символів, який рекомендований МОН до використання в ЗДО.

2. Мета і завдання освітнього компонента

Мета освітнього компонента – допомогти здобувачам дошкільної освіти оволодіти системою знань про асоціативне навчання іноземної мови, системою навичок та умінь реалізовувати асоціативне навчання англійської мови, методичними діями, які забезпечують реалізацію методу асоціативних символів, зокрема.

Особлива увага приділяється розвитку мовленнєвої активності, автоматизації лексико-граматичних структур та підвищенню мотивації через емоційно-забарвлені образи та контексти.

Завданнями курсу є:

- підготовка майбутніх фахівців до розуміння асоціативного навчання іноземної мови в ЗДО;
- підготовка майбутніх фахівців до оцінки відповідних технологічних інструментів, які можуть бути використані у процесі застосування методу асоціативних символів.

3. Softskills

Soft skills: системне, аналітичне та критичне мислення, дитиноцетризм у роботі вихователя (сприймання дитини як цінності, розуміння її потреб та швидкий підбір оптимальних педагогічних рішень для їх задоволення); комунікативні навички (готовність до вільної комунікації з учасниками освітнього процесу); навички командної роботи; лідерство (здатність очолити групу, вести її за собою, нести відповідальність за колективну діяльність, у т.ч. за невдачі); креативність (потреба у творчості та естетичний смак); адаптивність та крос-функціональність (здатність адаптуватися до умов, що швидко змінюються та є непередбачуваними, оперативно вирішувати освітні завдання в кризових умовах); емоційний інтелект (здатність розпізнавати емоції у себе та інших людей,).

МЕТОДИ НАВЧАННЯ:

словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, робота з підручником/книгою, робота з інтернет-джерелами, робота з навчально-методичними й науково-інформаційними джерелами;

наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження;

практичні: розв’язування задач/кейсів, вправи, дослідні роботи, завдання, звіти, проект, проблемне навчання.

4. Структура освітнього компонента

Таблиця 4
Денна форма

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Сам. роб.	Конс.	Форми контролю/ бали
1	2	3	4	5	6	7
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти використання ШІ в закладі дошкільної освіти						
Тема 1. Асоціативне навчання іноземної мови. (поняття асоціація, асоціативні методи навчання)	17	2	2	12	1	УО/ДС 10
Тема 2. Психолінгвістичні основи асоціативного навчання іноземної мови дошкільників. (Психологічні особливості дітей дошкільного віку)	17	2	2	12	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 3. Лінгводидактичні основи асоціативного навчання іноземної мови дошкільників.	17	2	2	12	1	ТР/ РЗ/К 10
Тема 4. Технологічні основи асоціативного навчання іноземної мови дошкільників.	18	2	2	12	2	ТР/ РЗ/К 10
Тема 5. Метод асоціативних символів в освітньому процесі закладу дошкільної освіти.	51	2	6	40	3	ТР/ РЗ/К 20
Модульна робота						40
						Бал
Всього годин / балів	120	10	14	88	8	100

**Форми контролю:* УО – усне опитування, ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/ІРС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання

Самостійна робота здобувачів освіти включає опрацювання теоретичних основ лекційного матеріалу, вивчення окремих тем, питань, що не були розглянуті в курсі лекцій, підготовку до практичних занять, яка передбачає, зокрема, конспектування наукової і навчальної літератури, підготовку доповідей та рефератів, круглих столів, презентацій. Ефективність самостійної роботи здобувача освіти викладач виявляє на практичних (семінарських) заняттях, під час тематичного опитування, перевірки конспектів, рефератів тощо та відображає в загальній оцінці за тему і змістовий модуль. Кожна з визначених тем містить питання для додаткового, самостійного опрацювання. Питання самостійної роботи оголошуються викладачем під час проведення практичних занять. Загалом, основне коло самостійної роботи здобувача освіти буде стосуватись наступних питань та завдань.

Таблиця 5

№ з/п	Тема
1	Підготувати презентацію про різні методи асоціативного навчання
2	Проаналізувати програму навчання англійської мови в ЗДО та авторську навчальну програму навчання англійської мови за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного віку, схвалену МОН для використання в освітньому процесі
3	Підготувати повідомлення (презентацію) про один з асоціативних методів навчання англійської мови.
4	Розробити п'ять занять за методом асоціативних символів для старшого та молодшого дошкільного віку.
5	Представити 1-2 заняття за методом асоціативних символів в лабораторних умовах.
6	Підготувати таблицю «Переваги та недоліки використання методу асоціативних символів в освітньому процесі ЗДО».
7	Підготувати картотеку із 10 ігор для дітей дошкільного віку (з використанням асоціативних символів)

IV. Політика оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти з ОК здійснюється на основі результатів поточного і підсумкового модульного контролю знань згідно «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Загальна оцінка за ОК складається як алгебраїчна сума оцінок за кожен модуль: поточне оцінювання (аудиторні заняття); самостійна та індивідуальна роботи впродовж семестру. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS. Наприкінці вивчення навчальної дисципліни, формою підсумкового контролю є залік. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом.

Поточний контроль здійснено під час проведення практичних занять і має за мету перевірку рівня підготовленості здобувачів освіти до виконання конкретної роботи. Поточний контроль реалізується в різних формах, зокрема усне опитування, захист проєктів, експрес-контроль (тестування), перевірка результатів виконання різноманітних індивідуальних завдань, контроль засвоєння того навчального матеріалу, який заплановано на самостійне опрацювання здобувачем тощо. Максимальний бал за кожен з форм роботи – 10 балів. Результат самостійної роботи здобувачів освіти оцінюється на практичних заняттях із відповідної теми. Сума поточних балів за семестр не повинна перевищувати **100**.

Оцінювання знань здобувачів освіти під час аудиторних занять

Таблиця 6

К-ть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
10	Оцінюється робота здобувача освіти, який глибоко оволодів вузловими питаннями по темі. Системно, усвідомлено використовує освітню інформацію. Встановлює причинно-наслідкові зв'язки між окремими змістовими блоками. Вільно орієнтується і використовує необхідний категорійно-понятійний апарат при розкритті проблеми. Вміє застосовувати отримані знання та вміння у практичних ситуаціях.

7,5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який загалом цілісно, усвідомлено оволодів матеріалом, необхідним для практичної діяльності. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній. Аргументація при відповідях на питання, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо занижені. Відчуває труднощі при виконанні поставленого завдання у змінених умовах, у новому середовищі.
5	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який фрагментарно, несистемно відтворює інформацію. Наводить лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку. Потребує постійного методичного супроводу під час виконання освітніх завдань. Важко пристосовується до нових умов середовища.
2,5	Оцінюється робота здобувача освіти, який необхідним категорійно-понятійним апаратом не володіє. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє суті питання або практичного завдання, відповідає не по суті. Намагається пристосуватись до умов середовища, проте поверхнево володіє методами та технологіями.
0	Оцінюється відповідь здобувача освіти, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи здобувача освіти без планування, проведення модульних контрольних робіт за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК (оцінювання за шкалою від 0 до 100).

Політика викладача щодо здобувача освіти (щодо відвідування занять): Пропущення лекційних та лабораторних занять дозволяється лише за наявності поважної причини. Через об'єктивні причини (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, форс-мажор, працевлаштування за фахом тощо) навчання може відбуватись в он-лайн формі з використанням можливостей електронних курсів на платформі Office 365 (Microsoft Teams) за погодженням із викладачем.

Політика щодо академічної доброчесності: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Вимоги до академічної доброчесності визначаються «Кодексом академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки», що розміщується на сайті університету за посиланням.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Пропущені лабораторні заняття, незалежно від причини пропуску, здобувач освіти відпрацьовує згідно з графіком консультацій шляхом тестового контролю та виконання передбаченого програмою творчого завдання. Дедлайн відпрацювання пропущеного заняття – до закриття змістового модуля згідно розкладу. Також пропущені заняття можуть бути відпрацьовані шляхом зарахування результатів неформальної та інформальної освіти.

Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом освітнього компонента, з метою підвищення підсумкової модульної оцінки не дозволяється. Заборгованість із модуля повинна бути ліквідована здобувачем у позааудиторний час до початку підсумкового контролю з наступного модуля. Кінцевий термін ліквідації заборгованості з поточного контролю обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті. Результати навчання, отримані у формальній, неформальній та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), зараховуються за наявності відповідного документу (сертифікат, свідоцтво, посилання

тощо), які визначають тематику, обсяги та перелік результатів навчання. Для зарахування визнаються сертифікати, отримані на платформі відкритих онлайн-курсів Prometheus або інших ресурсах, а також сертифікати, отримані за участь у конференціях, семінарах, тренінгах, підвищеннях кваліфікації, наукові публікації (тези, статті), тематика яких відповідає змісту освітнього компонента (окремій темі чи змістовому модулю) і дозволяє набрати здобувачу освіти певну кількість балів (10 балів за 1 публікацію; за сертифікат зі вказаною кількістю годин зараховуються бали за відповідну кількість аудиторних годин). Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, відбувається в семестрі, що передусє семестру початку вивчення освітнього компонента, або під час вивчення ОК, але довший термін, наприклад, не пізніше 01 грудня та 01 травня, враховуючи ймовірність непідтвердження здобувачем результатів такого навчання. Зарахування результатів, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті відбувається відповідно до Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки.

V. Підсумковий контроль

Оцінювання здійснюється відповідно до Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання. Він проводиться у формі семестрового заліку та полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з освітнього компонента на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних занять, самостійної роботи. Модульні контрольні роботи не плануються і не проводяться.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено цим силабусом. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100.

Повторне складання заліку допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

VI. Шкала оцінювання

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	

60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перекладання)

VII. Рекомендована література та Інтернет-ресурси

Основна:

1. Гусак Л.Є. Підготовка майбутніх учителів до асоціативного навчання іноземних мов учнів початкової школи : монографія. -Луцьк : Вежа-Друк, 2014. 364 с.
2. Авторська навчальна програма за методикою асоціативних символів. для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти. \ Гунько С.В., Гусак Л.Є. Луцьк, - 102 с.
3. Гусак Л.Є. Асоціативне навчання у контексті підготовки майбутнього учителя іноземної мови : метод.рек. – Луцьк 6 Вежа-Друк, 2014.= 104с.
4. Psychological and Linguistic Peculiarities of English Mastering by Children of Young School Age in the Process of Associative Symbols Usage. *Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psychology*. 2020. Vol. 27. Issue 1. Вип. 27 (I). С. 11–30. (**Web of Science, Scopus**)
5. Communicative Competence in Training Future Language and Literature Teachers. *Amazonia Investiga*. 2020. Vol. 9. May. Pp. 74–82. (**Web of Science, Index Copernicus**).
6. Гунько С., Гусак Л., Занюк Н. Англійська мова. Підручник для 2 класу. Схвалено Міністерством освіти і науки України до використання у загальноосвітніх навчальних закладах лист № 22. 1/12-Г-472 від 27.06.2024.
7. Гунько С., Гусак Л., Стадник Н.... Англійська мова. Підручник для 4 класу. Схвалено Міністерством освіти і науки України до використання у загальноосвітніх навчальних закладах лист № 22. 1/12-Г-472 від 27.06.2024.

Додаткова:

1. Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого та молодшого шкільного віку (5-10 років) закладів дошкільної та загальної середньої освіти». Протокол 8 засідання експертної комісії з іноземних мов від 06.07.2023 року. Зареєстровано в Каталозі МОН за номером 1.0034-2023.
2. Gusak L., Smalko L. The Dramatization Technique as a Means of Developing a Foreign Language Competence of Non-Philology Students (A Case Study of ESP Course for Students Majoring in History, National Security and Law). *Наукові інновації та передові технології (Серія «Педагогіка»): журнал*. 2022. № 9 (11). С. 12–22.
3. Людмила Гусак, Наталя Гальчун. Інтегративний характер міжкультурної компетентності: на прикладі викладання англійської мови. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. Журнал. № 83 (2022). С.16-23.
4. Liudmyla Gusak, Svitlana Hedz. Associative Teaching of English as a Factor in the Development of Younger Pupils' Creativity. *Наукові записки ВДПУ імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія*. Випуск 71. 2022. С. 18-22 (0,3)
5. Гусак Л., Смалько Л. Лінгво-дидактичні основи асоціативного навчання іноземної мови. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи*. № 88. Київ, 2022. – С.81-88.
6. Гусак Л., Смалько Л. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 5. Педагогічні науки і перспективи*. № 88. Київ, 2023. – С.72-80

7. Гусак Л. Воробйова Т., Панченко В. Комунікативні стратегії формування іншомовної компетентності майбутніх фахівців при вивченні університетського курсу «Англійська мова за професійним спрямуванням». *Prospects and Innovations of science (Series "Pedagogy", "Psychology") Issue 12 (30)2023. P.147-159.*

8. Гусак Л.Є., Гончар К.Л., Стадник Н.Р. Linguodidactic framework of associative teaching foreign languages to students of primary education. Лінгводидактичні основи асоціативного навчання іноземних мов здобувачів початкової освіти. *Acta Pedagogica Volynienses. №5.2023.*

9. Гусак Л.Є., Маленицький Д.С. Переосмислення навчання англійської мови: ключові принципи креативного та сталого навчання. *Наукові інновації та передові технології №8(48) 2025. С.1743-1754 378.147:811.111. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8\(48\)-1743-1754](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-8(48)-1743-1754)*